

Escuela Primaria Eldridge Rice

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Eldridge Rice
Dirección	2450 North Angelus Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 307-3348
Director/a	Judy Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	jgonzales@gesd.us
Sitio Web Escolar	https://rice.garvey.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64550-6013528

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Garvey
Número Telefónico	(626) 307-3400
Superintendente	Anita Chu
Dirección de Correo Electrónico	achu@garvey.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.garvey.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Eldridge Rice ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California. El Premio de Escuela Distinguida de California es una distinción otorgada por el Consejo de Educación del Estado de California a escuelas públicas en todo el estado que mejor representan programas educativos ejemplares y de calidad. Aproximadamente el 5-10% de escuelas de California son galardonadas este honor cada año tras un riguroso proceso de selección. California utiliza un sistema de múltiples medidas de rendición de cuentas para identificar escuelas elegibles en base a su rendimiento y progreso en los indicadores del estado, tal como se especifica en la Interfaz de Datos Escolares de California. California reconoció programas y prácticas destacadas en escuelas primarias que demuestran aumentos significativos en cerrar la brecha de logros académicos. El Premio de Escuela Distinguida de California reconoce y honra la Escuela Primaria Eldridge Rice como una de las escuelas públicas de California más ejemplares e inspiradoras, un hecho del que nosotros como comunidad colectiva, incluso todos los involucrados, estamos sumamente orgullosos.

La Escuela Eldridge Rice está ubicada en el Valle de San Gabriel en la ciudad de Rosemead, California. Ha sido reconocida como innovadora en las muchas iniciativas que ofrece a sus alumnos. Rice es una Escuela de "Líder En Mí" donde los alumnos aprenden cómo ser líderes y asumir roles de liderazgo diariamente mientras utilizan los 7 Hábitos. También es una de las cuatro escuelas en el distrito que ha implementado un programa de codificación en colaboración con CODE to the Future y cree plenamente que programas de computación de calidad beneficia a nuestros alumnos. La escuela Rice ha sido reconocida a nivel nacional como una escuela "Sin Excusas" donde los alumnos se están preparados para la universidad y su carrera profesional. Intervenciones y apoyos positivos de conducta se usan diariamente para ayudar a los alumnos y al personal a darse cuenta de cómo ser más reflexivos y proactivos con respecto a comportamientos apropiados y medidas disciplinarias.

La escuela Rice es uno de los centros escolares más grandes de las escuelas primarias del Distrito Escolar de Garvey. Actualmente, atiende a aproximadamente 331 alumnos. Los alumnos están formados en su mayoría por alumnos asiáticos (53.1%), e hispanos (41.4%), de los cuáles el 41% son clasificados como estudiantes de inglés y el 16% han sido reclasificados como alumnos con dominio avanzado del inglés. El 66% de los alumnos recibe almuerzo gratis o a precio reducido. Hay 13 clases de Kinder de Transición a 6º año, dos clases de programa Head Start de medio día, dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) de Pre-Kínder para alumnos con discapacidades de Moderadas a Severas, un terapeuta del habla y el lenguaje a tiempo completo, un Maestro Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a

Panorama Escolar para 2022-23

medio tiempo, un orientador a tiempo completo, dos auxiliares de intervención conductual a medio tiempo, un maestro de intervención a tiempo completo, cuatro auxiliares bilingües, una enfermera a medio tiempo, un auxiliarr de salud de medio tiempo, un psicólogo a un 80% del tiempo y dos coordinadores de la comunidad escolar a medio tiempo.

En la escuela Rice estamos dedicados a nuestra misión: educamos e inspiramos a las generaciones futuras a desarrollar habilidades académicas, socioemocionales y de resolución de problemas para convertirse en ciudadanos responsables y productivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	46
2° Grado	33
3° Grado	41
4° Grado	48
5° Grado	50
6° Grado	54
Inscripción Total	324

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.9
Masculino	57.1
Asiático	0.0
Afroamericano	53.1
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	41.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	1.2
Jóvenes de Crianza Temporal	40.7
Indigentes	0.9
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	68.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	93.33	181.40	94.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	6.67	7.70	4.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 Libro de texto y cuaderno de ejercicios para alumnos (Kínder-6º año) Teaching Strategies, The Creative Curriculum for Preschool, 6a Edición, 2016, Acceso digital (Kínder de Transición)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - Libro de texto y cuaderno de ejercicios para alumnos (Kínder de Transición- 6º año)	Sí	0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kínder-8º año, 2018 Libro de texto y cuaderno de ejercicios para alumnos (TK-8º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education, Impact California Social Studies, 2019 – Libro de texto y cuaderno de ejercicios para alumnos o acceso en línea (Kínder-6º)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

A partir de una reciente inspección de la escuela realizada durante el mes de diciembre de 2021, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buen estado. La superficies interiores y el sistema eléctrico necesitan de una renovación parcial. Se realizarán esfuerzos de mantenimiento y renovación continuados para garantizar un manejo adecuado de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	56	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	191	97.45	2.55	48.17
Femeninas	87	84	96.55	3.45	50.00
Masculinos	109	107	98.17	1.83	46.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	103	101	98.06	1.94	63.37
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	79	98.75	1.25	27.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	60	92.31	7.69	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	140	97.90	2.10	43.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	196	100.00	0.00	42.35
Femeninas	87	87	100.00	0.00	35.63
Masculinos	109	109	100.00	0.00	47.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	103	103	100.00	0.00	58.25
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	80	100.00	0.00	21.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	65	100.00	0.00	30.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	143	100.00	0.00	35.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	36.73	NT	41.1	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	49	98	2	36.73
Femeninas	19	18	94.74	5.26	50
Masculinos	31	31	100	0	29.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	32	32	100	0	53.13
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	16	15	93.75	6.25	6.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100	0	31.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres, tutores y miembros de la comunidad son una parte integral del sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar de Garvey y tienen una multitud de formas en que pueden involucrarse para contribuir a las experiencias educativas de los alumnos. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos consejos, como el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Escolar y los Consejo de Nivel de Distrito también. Además, los padres pueden aprovechar los numerosos talleres para padres que brindan los Servicios de Apoyo al Aprendizaje, que se llevan a cabo en el Centro de Padres del Distrito (IPO, por sus siglas en inglés) sobre temas que van desde la crianza de los hijos, el rendimiento académico, las necesidades socioemocionales de los niños hasta la financiación escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres / tutores a las presentaciones de los alumnos, las asambleas de reconocimiento de los alumnos y las funciones y eventos escolares. Agradecemos su apoyo y asociación".

De acuerdo con las regulaciones del Título 1, nuestra escuela desarrolla junto con los padres un convenio entre la escuela y padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los alumnos compartirán la responsabilidad para mejorar rendimiento académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres desarrollarán y participarán en una asociación para ayudar a los niños a lograr las normas altas del estado.

Hay varias oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos consejos tal como Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y también Consejos del Distrito.

El propósito del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es aconsejar al director y personal escolar sobre programas y servicios para estudiantes de inglés y el Consejo de Sitio Escolar en el desarrollo del Plan

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Escolar para el Logro Estudiantil. Los representantes de este grupo asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitadas por los Servicios de Apoyo de Aprendizaje.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC) es un equipo del director, maestros, otro personal escolar; padres, alumnos, y miembros de la comunidad que son seleccionados que desarrollan la misión y metas para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la eficacia del plan escolar y lo modifica basado en datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Además, los padres pueden aprovechar la asistencia al Café con el director y numerosos talleres para padres proporcionados por el departamento de Servicios de Apoyo al Aprendizaje para tratar temas que van desde la crianza de los hijos, al rendimiento académico, y de las necesidades socioemocionales de los niños hasta la financiación escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres / tutores a las presentaciones de los alumnos, las asambleas de reconocimiento de alumnos, las excursiones, las noches familiares y otras funciones y eventos escolares. Además, nuestro asesor escolar presenta temas mensuales a los padres sobre temas relacionados con la universidad y las emociones sociales. Agradecemos su apoyo y asociación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	364	352	80	22.7
Femeninas	159	152	36	23.7
Masculinos	205	200	44	22.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	188	183	17	9.3
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	153	147	53	36.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	5	4	2	50.0
Estudiantes del Inglés	149	145	27	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	286	277	68	24.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	42	18	42.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.27	0.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.82	0.00	1.24	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.82	0.00
Femeninas	0.63	0.00
Masculinos	0.98	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.53	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.31	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.76	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La primaria Rice cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar que es repasado y actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y el consejo de seguridad escolar. Este plan fue revisado, actualizado y tratado con el personal docente el 18 de noviembre de 2022 y con el Consejo del Sitio Escolar el 30 de noviembre de 2022. El plan detalla las medidas a tomarse por el personal y los alumnos durante situaciones de emergencia. Asimismo, el personal y los alumnos de la primaria Rice practican lo siguiente de forma regular: simulacros de incendio, de evacuación en caso de incendio, de "refugio en el sitio", y de encierro. El distrito desarrolló un manual de disciplina, que está disponible en línea para todos los padres de la primaria Rice mediante el portal para padres. Este manual define las conductas prohibidas y las consecuencias razonables para todos los alumnos en el Distrito Escolar Garvey. Las reglas y consecuencias de salón se cuelgan en cada salón de la escuela y se repasan en la Noche de Regreso a Clases cada año. La política de disciplina escolar apoya la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para enfocarse en procedimientos de disciplina positivos en lugar de punitivos. En cada escuela hay Comités de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva para apoyar las iniciativas a nivel de distrito de PBIS. Se educa a los alumnos para que respeten el valor de tomar decisiones acertadas en lugar de castigos que no dan buenos resultados a largo plazo en cuanto a la disciplina del alumno. El distrito también brinda un Programa de Escuela de Sábado en lugar de la suspensión escolar. La comunidad ha adoptado estrategias del Programa PBIS y del programa "El Líder en Mí" que han reducido los problemas disciplinarios de forma significativa.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		1	
1° Grado	26		1	
2° Grado	21		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	28		2	
Otro	18	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	27		1	
2° Grado	27		1	
3° Grado	29		1	
4° Grado	26		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	23		2	
Otro	17	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	1	
1° Grado	22		2	
2° Grado	12	1	1	
3° Grado	12	1	1	
4° Grado	15	1	2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	38		1	1
Otro	9	4	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	648

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5604.12	66.60	5537.52	86295.15
Distrito	N/A	N/A	4393.69	\$89,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	23.0	-3.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados que son financiados por programas como educación especial y otros programas categóricos, incluidos programas para alumnos de nivel inferior al nivel de año y estudiantes de inglés. Nuestros alumnos se benefician de las matemáticas "Reflex" para apoyar su fluidez en los hechos matemáticos, "Reading counts" para promover las habilidades de conocimiento lector, el programa de intervención de lectura SIPPS para alumnos que califican, "iReady" e "Imagine Learning" para apoyar las habilidades de lectoescritura y aritmética.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,644	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,096	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,213	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,622	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,866	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$204,156	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Formación Profesional

El Distrito de Garvey se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a administradores, maestros, personal clasificado y padres que esté alineada con la Misión y Visión del Distrito. Los maestros del distrito y el personal de apoyo participan en los Días de Formación Profesional que son impulsados por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los días de aprendizaje profesional y colaboración en todo el distrito para el ciclo escolar 2022-2023 se concentran en nuestras áreas de enfoque académico y completo para los alumnos con énfasis en estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado en colaboración para abordar el logro estudiantil identificado y las necesidades del personal que están alineadas con las áreas de enfoque del Distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los administradores, maestros y personal de Garvey también participan en oportunidades regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros.

Los miembros del Equipo de Liderazgo de la escuela Rice recibieron capacitación del distrito durante el Instituto de Planificación Escolar. El equipo de liderazgo docente trabajó en la planificación escolar para el año entrante, analizó datos y compartió las mejores prácticas. Como resultado, las reuniones colaborativas y las comunidades de aprendizaje profesional brindan la oportunidad a los maestros de desarrollar sus lecciones que apoyan las normas básicas del estado. Por último, las reuniones de maestros incorporan oportunidades para que el personal comparta las mejores prácticas y para la formación profesional que es específico para los objetivos del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3